

Caso

La salud y el trabajo infantil¹

Introducción

Andrés fue atendido en el Centro de Atención Primaria de su barrio. No era la primera vez que el Dr. Oliva, el nuevo médico de familia de la salita de Capilla Florencio Varela, veía un niño con estos síntomas: eritemas cutáneos, ojos irritados y lagrimeo, dolor de cabeza y mareos. Incluso en ocasiones eran acompañados por sus maestros.

En todos los casos, los niños pertenecían a familias de horticultores de la zona y su presunción diagnóstica había sido confirmada en el hospital de referencia: intoxicación aguda por agroquímicos. Preocupado por la reiteración de los casos y por la poca información obtenida por los padres, solicita el apoyo de la Universidad de la zona.

Allí le informan que el tema es preocupación de UNICEF y la COPRETI (Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil), ya que ven que estas situaciones están relacionadas con la participación de los niños en el trabajo agrícola. Se ha conformado una Mesa Local de Gestión Compartida para intervenir. Esta mesa de trabajo está integrada, a más de las instituciones mencionadas, por representantes del Municipio de Florencio Varela, miembros del sistema educativo, asociaciones de productores, organizaciones sociales, Ministerio de Trabajo y Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ)

La investigación

En los últimos años se han incrementado las investigaciones sobre los conflictos ambientales provocados por el avance de la frontera agrícola por sojización y, en general, por la agricultura intensiva

Las problemáticas derivadas de los modos de producción en base a un uso intensivo de agrotóxicos están invisibilizadas por gran parte de la población -entre la cual se incluyen los propios productores-. En las últimas décadas, al acompañar la reconfiguración del área de producción flori-fruti-hortícola en la Región Metropolitana de Buenos Aires (Argentina), se ha registrado una expansión del modelo de producción intensivo bajo cubierta que se sostiene con un alto insumo de agrotóxicos y fuerza de trabajo permanente en los diferentes momentos del ciclo de los cultivos. También se verificó un cambio en los grupos de productores: las familias migrantes bolivianas fueron desplazando a las comunidades descendientes de japoneses o portugueses.

La mayoría de los horticultores no son dueños de la tierra. Si bien la producción está destinada a su comercialización en el mercado, la fuerza de trabajo predominante o única, es familiar. En las actividades de producción de flores, frutas y verduras se hace necesario intervenir

¹ La introducción al caso es una modelización para introducir el tema, pero la información corresponde a textos extraídos de la siguiente investigación:

Menegaz, A. & Garcia, M., (enero-junio, 2016). Nuevas problemáticas ambientales en contextos periurbanos: trabajo infantil, niños en situación de trabajo y agrotóxicos.

Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas, VII (1), 106-118. Doi:

<http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG.05070108>

sostenidamente en el desbrozamiento, retiro manual de malezas y aplicación de agroquímicos, lo cual requiere mayor mano de obra, que los productores locales atravesados por los condicionantes económicos, no pueden contratar, por lo que la unidad productiva se configura y sostiene sobre una base de estructura familiar

En este contexto, estudios realizados por la Comisión Provincial para la erradicación del trabajo infantil (COPRETI) en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ponen en evidencia, a inicios de 2011, que:

- La producción de flores, frutas y hortalizas en la zona incluye, casi en su totalidad, mano de obra infantil.
- Los niños y niñas comienzan a trabajar desde muy pequeños, alrededor de los 5 años, en jornadas extensas que comienzan a las 5 de la mañana y se extienden hasta la tarde, interrumpiendo el trabajo sólo para concurrir a la escuela, la totalidad de los días de la semana y estaciones del año.
- Los niños, niñas y jóvenes se encuentran sometidos a condiciones climáticas extremas dentro de los invernaderos o a campo abierto.
- Están expuestos a intoxicaciones por plaguicidas.

La indagación sostenida desde la UNAJ, en el marco del proyecto: *Prácticas y Representaciones sobre uso y manipulación de agroquímicos en contextos de trabajo infantil*, tuvo por objeto la producción de conocimiento dentro de un componente específico del proyecto marco orientado a la tipificación de los riesgos para la salud de los niños, niñas y jóvenes con miras a retirarlos de las zonas y actividades de alto riesgo. Se utilizaron una serie de técnicas participativas al buscar poner en juego, entre otros aspectos, la consideración de los intereses y de las necesidades de los sectores sociales involucrados y las diversas formas en que éstos conocen, comprenden, problematizan y accionan sobre la realidad.

El 95% de los niños y niñas que participaron en los talleres y que viven en las unidades productivas de la zona, trabajan desde muy pequeños, en jornadas extensas que sólo se interrumpen para ir a la escuela:

Me levanto a las 7 de la mañana, arreglo mis cosas, me voy a desayunar, me voy a ayudar a mi papá... deshojo el verdeo, me alisto para el colegio. Estudio y hago mi tarea... Vuelvo a mi casa a las 11 como algo y me vengo a la escuela. Cuando vuelvo tengo que limpiar mi casa y limpio todo; cocina mi mamá y comemos y nos vamos a dormir y al día siguiente de nuevo lo mismo. En el discurso de las madres y padres se describe la participación de los niños y niñas en las actividades de producción como una colaboración o ayuda.

En las recorridas territoriales, se observaron niños y niñas realizando actividades tanto en los surcos como en los invernaderos. Los mismos eran retirados del lugar en la medida en que el equipo investigador ingresaba en las unidades productivas o se acercaba a los lugares de trabajo

Yo me levanto a las 6 de la mañana para ir a trabajar, frío hace, con mi mamá voy... a veces hacemos perejil y acelga o a veces espinaca...; cocino, lavo los platos, barro, hago las camas y después voy a trabajar...; yo me levanto a veces a las 7 o las 8, limpio, después me voy a trabajar... Hoy estuve sacando las plantas de tomate de las cañas.

Respecto de las condiciones de trabajo, los infantes y jóvenes transitan cada una de las actividades en condiciones que no respetan las normas de seguridad y cuidado especificadas por las recomendaciones técnicas nacionales e internacionales para la aplicación de fitosanitarios (Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria-SENASA, 2012);. Específicamente, al manipular productos químicos no se protegen con la indumentaria

adecuada, no usan guantes, barbijos u otros elementos de protección: *“Se rompieron los guantes con las espinas de las rosas, así que mi papá no compró más”* (Testimonio, 2014).

Los niños y niñas participan activamente durante la aplicación de los agrotóxicos, ya sea cargando la mochila y aplicando los productos o bien acompañando al aplicador para facilitar el proceso que siempre está coordinado por adultos.



Figura 4. Dibujo de niña de 10 años, realizado mientras explica el sistema de riego por bombeo en el que ella ayuda a su padre.

Por otra parte, las descripciones que hacen de los agrotóxicos tienen connotaciones positivas denominándolos como “remedios asociados a la cura, aceleración del crecimiento y fortalecimiento de las plantas cultivadas”. Esto aparece en testimonios, tales como: *“esto fortalece la fruta, una vez que curas con esto, la fruta se vuelve más grande”*. Paradójicamente y al mismo tiempo, advierten efectos nocivos sobre la propia salud y la de los animales: *“es un veneno muy fuerte, como es muy fuerte algunos perros mueren, los pájaros y los gatos también”*. Entre los efectos que reconocen en la salud, mencionan desmayos, salpullidos, abortos, intoxicaciones y ardor de ojos.

En los discursos que circulan en la comunidad local, incluyendo técnicos y políticos, el trabajo de los niños y niñas aparece mencionado como practica cultural y valorado como la forma de aprender a cultivar o reconocer en ella un rol socializador como practica familiar y tradicional.

Discuta en equipo

¿Qué problemas identifica en el caso? Encadre los problemas dentro del esquema de determinantes sociales de la salud

Enumere las áreas involucradas en el caso. ¿Faltan actores?

¿Qué propondría para monitorear los determinantes sociales en esta comunidad?