



IPAP
INSTITUTO PROVINCIAL DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
DEL CHACO

ABORDAJE FAMILIAR



¿Qué es lo que vienen a buscar los padres
cuando nos piden ayuda
porque tienen un hijo con problemas de adicción?

¿Qué les podemos ofrecer nosotros?



Podemos ofrecer un grupo

Transmitir una profunda fe en
el valor curativo de la
interacción relacional

Ninguna situación individual se
da en el vacío, siempre es en
relación con y a...

siempre es en un sistema social



“...el grupo, como microcosmos social, no solo tiene capacidad de recrear este sistema, sino la capacidad de modificarlo de mil formas distintas que brinden una visión de cómo puede reinventarse una comunidad y de cómo los problemas pueden ser resueltos de mil maneras diferentes. Todo tema individual es al mismo tiempo un tema de interacción social. Ningún tema individual está aislado de un tema comunal...”



Este trabajo colectivo es

- para explorar
- para ampliar la conciencia
- para que el grupo se percate más y mejor de lo que ocurre



aporta al proceso de la persona

- el mejor laboratorio para el ensayo de nuevas conductas
- el mejor sistema de espejos donde reconocerse



Se busca

- ❖ una mayor madurez del grupo
- ❖ una actitud de autorresponsabilidad
- ❖ un reconocimiento del propio poder personal
- ❖ un cambio de actitudes, que son un sinónimo de curación o salud.





en ese mundo
de crear juntos
posibilidades
nuevas

desarrollan
una
sensibilidad

a lo que ocurre
cuando se
comunican

y a como se
constituyen en
esa comunica-
ción.



Podemos acompañar a otro

- a diseñar su futuro
- y a expandir sus posibilidades.



relación



intimidad suficiente



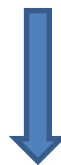
para que cada uno se pueda expresar en su
emoción primaria



cuando la intimidación no se da



uno se llena de emociones secundarias



entra en juegos de manipulación —→ víctima

perseguidor

salvador



La VÍCTIMA pretende que

- lo que le pasa o los resultados que tiene no les pertenecen a ella
- lo que dice es que es más pequeña
- y que el resto o las circunstancias son más grandes
- y le limitan o definen lo que es posible para ella



Cuando me pongo en víctima
lo que yo pretendo es que
los que están fuera mío
y que yo vivo como perseguidores
sientan culpa,
entonces desde la culpa pretendo controlarlos.



EL PERSEGUIDOR

que es el que estimula a la víctima
para que se ponga en víctima,
lo que trata es que la víctima sienta miedo
porque si siente miedo
se somete al deber ser del perseguidor



EL SALVADOR

Cuando esto sucede entre los padres
el hijo, niño aun,
decide quién es el inocente y quien es el culpable
y se va a proteger a quien es inocente
que en este caso es quien está en posición de
víctima.



Para poder defender a la víctima se tiene que sentir más grande que la víctima

el salvador → arrogante
→ se desarrolla en la soberbia
→ en la pretensión de ser más grande que el resto

Pero no “salva” por amor incondicional sino que luego va a pedir algo a cambio



Entonces el salvador primero se mete en la pelea y luego le reprocha a la víctima si no responde como él esperaría.

El salvador no salva.

El salvador crea el contexto para sentirse más grande que el resto

y después usa la misma manipulación que aprendió de la víctima y del controlador y perseguidor.

Aprende a meter culpa, a dar miedo y a manipular desde la bronca.



Conclusión

el más peligroso de los tres juegos de manipulación es el salvador

Porque es el que más elementos tiene para no moverse más de ese juego.



poder
verme en
ese juego
de las
relaciones



donde me
posiciono



Poder distinguir
entre
asistencialismo



y
verdadero
servicio
que es el
DAR



¿Para qué vamos a trabajar nosotros?

- **Trabajamos para la dignidad humana.** Porque el que no tiene dignidad no puede tener libertad ni puede tener autonomía
- **Trabajamos para la autonomía** de las personas, no para que todo les resolvamos y sean siempre dependientes de mí.



Bases emocionales para alcanzar autonomía:

- alcanzar una emocionalidad que podamos distinguir como madura
- llegar a la adultez y podamos distinguir cuando los seres humanos somos adultos
- que emocionalmente tengamos ciertas habilidades que nos permitan atravesar ciertos desafíos



Es lo que nos distingue de los niños.

Podemos ver nuestro desarrollo de adultos como un devenir donde podemos alcanzar ciertas habilidades.

Y dentro de esas habilidades la fundamental es la autonomía.



Autonomía:

tiene que ver con que las normas
o valores o reglas o principios
los pueda poner yo mismo
a la hora de tomar decisiones



Así que la AUTONOMÍA tiene que ver

con la toma de decisiones

con la capacidad que yo tengo para moverme



Capacidad de sentir, de pensar y de poder tomar decisiones por sí mismo.

Aquel que consulta o pide ayuda su básico interés es la autonomía

Capacidad para poder, de alguna forma, tomar decisiones por sí mismo conectando lo que piensan y lo que sienten



La relación de uno con uno mismo se basa en tres emociones

- ✓ la autoestima
- ✓ el autorespeto
- ✓ la autoconfianza.



¿Qué es la autoestima?

Creemos que la autoestima es el espacio del amor propio, el yo me quiero a mi misma.

No somos seres individuales, somos seres en contacto con otros seres humanos

Y al ser seres en contacto con otros seres, la autoestima es el producto final del valor que yo pueda crear en otros.



la **AUTOESTIMA**
es la capacidad que uno tiene
para decir yo valgo
por lo que soy capaz
de crear como valor en otros.



- Está ligada directamente con la relación con los demás no con la relación conmigo.
- Termina cambiando la relación que yo tengo conmigo
- No nace en la relación conmigo
- Impacta en la relación conmigo
- Impacta en la manera en que me miro



La gente que no tiene autoestima
es la gente que no se conecta con los demás.

Y cuando se conecta no se conecta para crear valor
porque no se conecta poniendo el foco en el otro,
tiene el foco puesto en una preocupación personal

Y la misma preocupación le aísla de
querer hacer algo por el otro
por lo que cada vez tiene menos autoestima.




Primero creo valor en el otro



Luego me siento bien conmigo,
(me siento bien conmigo por lo que hice afuera mío)



en ese aspecto la autoestima está directamente
conectada con el amor  con el amor a mí
con el amor al otro



El autorespeto:

- ✓ capacidad que yo tengo para poder
mirar con amor quien soy
y la vida que he llevado hasta acá.
- ✓ capacidad para cuidarme amorosamente.
- ✓ Habilidad que también tiene que ver con la
autonomía.



la autoconfianza

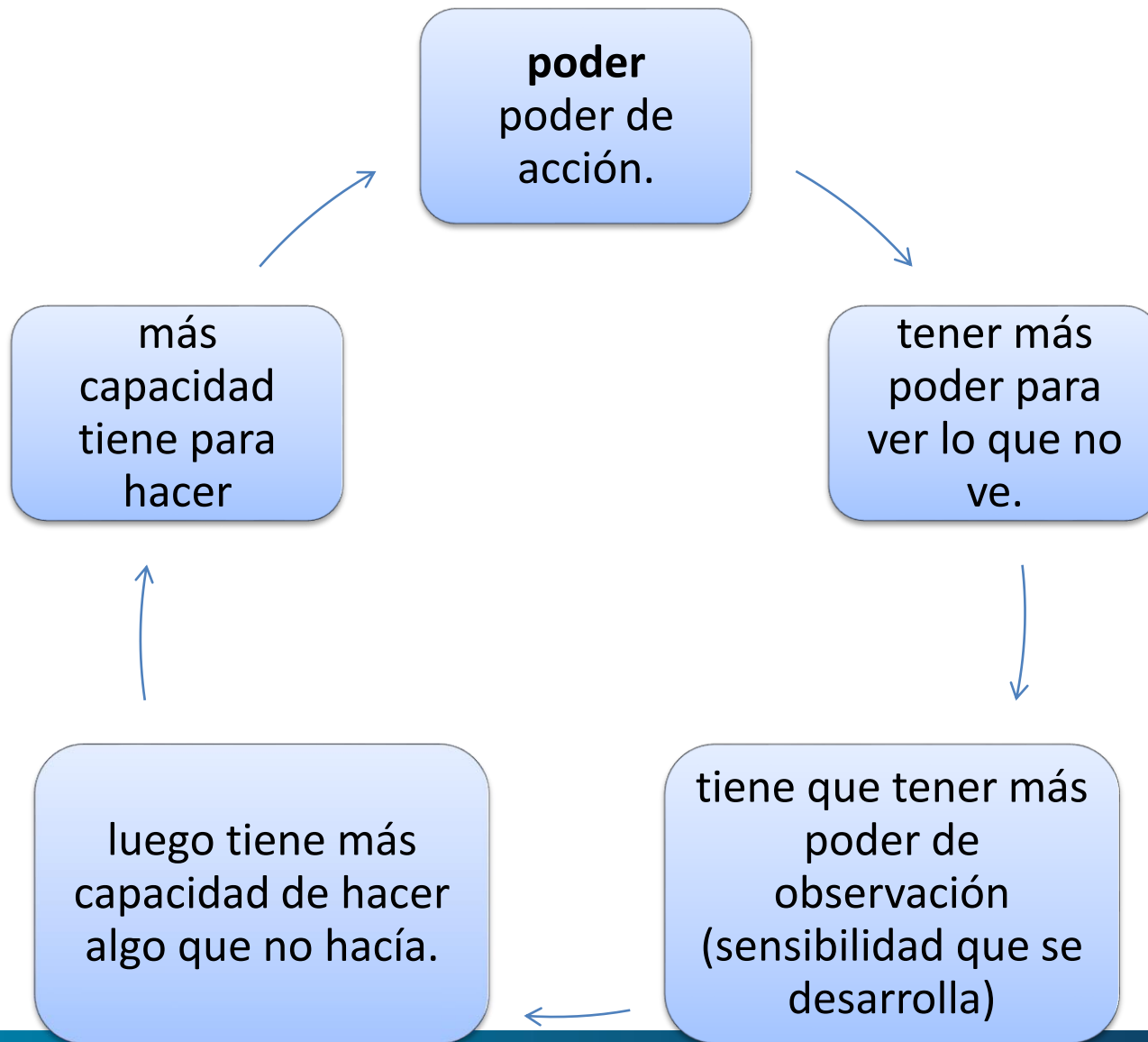
habilidad que uno tiene
para atravesar situaciones nuevas
y también para navegar en la incertidumbre
porque uno no sabe qué va a pasar
mañana.



Por eso uno se compromete

Es una forma de intervenir en un futuro que es incierto. Si el futuro fuera cierto y yo supiera como va a ser no necesitaría comprometerme.

Pongamos el compromiso dentro del contexto de correr riesgos, de entrar en situaciones nuevas.





El poder no tiene que ver con el control.

Tiene que ver con producir resultados.

Y para producir resultados:

- *cambiar hábitos
- *cambiar conductas
- *crear prácticas nuevas (y las tiene que sostener)
- *soltar las prácticas que no funcionan.



Y también el poder tiene que ver
con la creación de futuro

va a depender de:

- habilidad para pedir
- habilidad para declarar
- habilidad para hacer ofertas



¿Qué es el poder?

El poder es capacidad de decisión (capacidad que uno tiene para poder tomar sus propias decisiones eligiendo los criterios para decidir, con lo cual la autonomía es una forma de poder) y capacidad de impacto

El poder es también poder de relación (esto no tiene que ver con una capacidad de decisión, tiene que ver con una capacidad de impacto)

Uno de los poderes más grandes que tenemos
es el poder de la relación que somos capaces de crear



El poder es la capacidad de movilizar recursos e impactar en otros a través de ser uno la fuente o embajador de las nuevas posibilidades del otro.

En esa relación, para el otro, yo ejerzo, de alguna manera, una posibilidad que él, por sí mismo no tiene.

Pero no la voy a tener yo, la vamos a crear juntos en la relación.

Es una co-creación.



MAESTRO, ¿CÓMO GANARME LA
VIDA?

“La vida no se gana, se vive.

Decide a dejar la infancia que es un
continuo pedir

y conviértete en un adulto que es un
continuo sembrar.”

Alejandro Jodorowsky





3) Cantidad de texto por diapositiva: cada diapositiva debe contener unas pocas líneas y deben ser utilizadas para reforzar los puntos principales de lo que se está diciendo. Cargar la diapositiva con mucho texto hace dificultosa la lectura y distrae a la audiencia.

Si por la particularidad del curso se deben hacer citas textuales, por ejemplo de normativas, se recomienda separar los párrafos citados en diferentes diapositivas para que éstas no queden muy cargadas.

4) Textos en mayúsculas: TODO EL TEXTO EN MAYÚSCULA DIFICULTA LA LEGIBILIDAD Y RESULTA MOLESTO PARA EL LECTOR. Se recomienda sólo utilizarlo cuando se quiera destacar una palabra, o bien recurrir al subrayado o negrita, pero sólo para resaltar no más de 3 palabras.

5) Colores de letras y fondos: con letras claras usar fondos oscuros, para letras oscuras usar fondos claros. Evitar usar fondos y letras en colores fluor, ya que resultan molestos para la lectura.

6) Que la presentación no se convierta en un documento. Si se quiere dejar un material al participante, se recomienda sea elaborado para tal fin, no pretender que todo el contenido de un tema se muestre en la diapositiva. Respecto a esto el IPAP Chaco pone a disposición la página web ipap.chaco.gov.ar para que los participantes accedan a los materiales en formato digital.

7) Cuidar la Ortografía: una vez confeccionadas las diapositivas, revisarlas en su completitud para asegurarse de que el material que se mostrará a la clase no contiene errores ortográficos.